

Tabella 2

COMPORTAMENTO

DIMENSIONI		DESCRITTORI		
INDICATORI		DA MIGLIORARE	CONFORME AI PARAMETRI	
		COMPLETO-ARMONIOSO		
RELAZIONE CON I COMPAGNI	Relazione con i compagni nel gioco	Fatica a giocare con i compagni: reagisce in modo impulsivo, si isola, assume un atteggiamento provocatorio o predominante, non riesce ad organizzare il gioco e il tempo libero in modo autonomo.	Gioca con la maggior parte dei compagni, riesce ad organizzare il gioco e il tempo libero in modo autonomo.	Gioca in modo propositivo con tutti i compagni senza fare distinzioni e preferenze. Nei momenti di tensione è elemento di pacificazione.
	Relazione con i compagni in classe	Fatica a collaborare con i compagni: è fonte di distrazione, durante i lavori di gruppo non riesce a proporre le idee in modo propositivo, impone il proprio punto di vista.	Collabora con la maggior parte dei compagni: durante i lavori di gruppo è propositivo, rispetta le idee altrui, ma, talvolta, necessita dell'intervento dell'insegnante.	Collabora con tutti i compagni, durante i lavori di gruppo riesce a proporre le proprie idee e integrarle con quelle degli altri. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe, riesce ad essere di aiuto e sostegno agli altri.
RELAZIONE CON GLI ADULTI	Relazione con gli insegnanti	Fatica a stabilire relazioni corrette e rispettose: non accetta le osservazioni e i richiami, risponde in maniera poco adeguata, assume un atteggiamento poco consono al suo ruolo di bambino e di allievo.	Stabilisce relazioni corrette e rispettose.	L'alunno stabilisce sempre relazioni collaborative, serene, corrette e mature. È affidabile e responsabile.
	Relazione con il personale scolastico	Fatica a stabilire relazioni corrette e rispettose: non accetta le osservazioni e i richiami, risponde in maniera poco adeguata, assume un atteggiamento poco consono al suo ruolo di bambino e di allievo.	Stabilisce relazioni corrette e rispettose.	L'alunno stabilisce sempre relazioni collaborative, serene, corrette e mature. È affidabile e responsabile.
CURA DEL MATERIALE	Cura del materiale personale	Fatica a gestire il proprio materiale: mantenere in ordine l'astuccio e lo zaino, curare i libri e i quaderni, conservare il materiale scolastico.	Gestisce correttamente il proprio materiale la maggior parte delle volte.	Gestisce sempre correttamente il proprio materiale
	Cura del materiale altrui	Fatica a rispettare il materiale altrui: non appropriarsi ma chiedere in prestito, conservare e restituire intatti gli oggetti presi in prestito.	Rispetta il materiale altrui la maggior parte delle volte.	Rispetta sempre il materiale altrui.
	Cura del materiale comune	Fatica a gestire il materiale comune con attenzione: adoperare gli oggetti comuni quando è consentito e nel rispetto dei tempi definiti, riporre il materiale comune nel luogo dove è abitualmente conservato, distinguere il materiale didattico da quello di gioco.	Gestisce con attenzione il materiale comune la maggior parte delle volte.	Gestisce sempre con attenzione il materiale comune
CURA DI SÉ	Autonomia nel gestire la propria persona	Fatica a prendersi cura di sé, della sua persona nei diversi momenti scolastici (in classe, in bagno, in mensa, in giardino e negli spazi comuni). È necessario che migliori nella cura dell'igiene personale e della sua immagine.	Il bambino si prende cura di sé, della sua persona nei diversi momenti scolastici (in classe, in bagno, in mensa, in giardino e negli spazi comuni). Può migliorare in alcuni aspetti specifici che riguardano o la sua igiene o la sua immagine.	Il bambino è attento alla cura di sé, della sua persona, in particolare dell'igiene personale e della sua immagine nei diversi momenti scolastici (in classe, in bagno, in mensa, in giardino e negli spazi comuni).
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole durante lezione	Fatica a rispettare le regole stabilite e condivise: osservare il proprio turno, ascoltare e mettere in atto le consegne, assolvere i propri compiti, assumere un atteggiamento composto.	Rispetta le regole stabilite e condivise, per la maggior parte del tempo.	Rispetta sempre le regole stabilite e condivise, avendole interiorizzate appieno
	Rispetto delle regole nel gioco	Fatica a rispettare le regole stabilite dall'insegnante nei giochi strutturati e con i compagni nel gioco libero.	Rispetta le regole stabilite, per la maggior parte del tempo.	Rispetta sempre le regole stabilite, in maniera flessibile e tollerante
	Rispetto delle regole negli spazi comuni	Fatica a rispettare le regole stabilite e condivise riguardanti lo stare a tavola e l'utilizzo dei servizi igienici, i passaggi e lo stationamento nei luoghi comuni anche durante le uscite didattiche.	Rispetta le regole stabilite e condivise, per la maggior parte del tempo.	Rispetta sempre le regole stabilite e condivise, avendole interiorizzate appieno