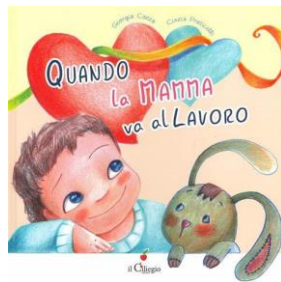




PROGETTO ACCOGLIENZA PRIMAVERA/INFANZIA

"Nastri e Coccole"
Scuola dell'infanzia "Suore Francescane"
Anno scolastico 2023/2024



Giorgia Cozza

➤ **Campi di esperienza**

- Il sé e l'altro

➤ **Competenze chiave europee**

- Competenza sociale e civica
- Imparare ad imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

- Prende fiducia nelle insegnanti, parla con loro, esprime i propri pensieri e bisogni
- Riconosce e si identifica con il gruppo/sezione
- Conosce i nomi delle proprie insegnanti e dei compagni
- Gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini e adulti
- Pone domande sulle regole del vivere insieme
- Esprimere emozioni e sentimenti

- Riconoscere e riferire gli stati d'animo
- Consolidare i valori dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare il distacco dalla famiglia - Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo - Apprendere i nomi dei compagni e adulti presenti a scuola - Essere autonomo rispetto ai bisogni personali - Scoprire e imparare le prime regole di vita di comunità 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare il distacco dalla famiglia - Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo - Apprendere i nomi dei compagni e adulti presenti a scuola - Essere autonomo rispetto ai bisogni personali - Scoprire e imparare le prime regole di vita di comunità 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare il distacco dalla famiglia - Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo - Apprendere i nomi dei compagni e adulti presenti a scuola - Essere autonomo rispetto ai bisogni personali - Scoprire e imparare le prime regole di vita di comunità
<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi finalizzati all'ambientamento e alla conoscenza dei compagni - Lettura della storia "Quando la mamma va a lavoro" 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi finalizzati all'ambientamento e alla conoscenza dei compagni - Lettura della storia "Quando la mamma va a lavoro" 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi per favorire relazioni positive e per applicare regole comuni - Lettura della storia "Quando la mamma va a lavoro"

- Drammatizzazione della storia con i bambini con l'utilizzo di peluches	- Drammatizzazione della storia con i bambini con l'utilizzo di peluches	- Drammatizzazione della storia con i bambini con l'utilizzo di peluches
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

IL BAMBINO:

- Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
- Sa esprimere e comprendere messaggi mimico-gestuali
- Sa ascoltare, comprendere e riferire storie e narrazioni
- Sa memorizzare e ripetere filastrocche e poesie

➤ **Campi di esperienza**

- Il corpo e il movimento

➤ **Competenze chiave europee**

- Consapevolezza ed espressione culturale

IL BAMBINO:

- Vive pienamente la propria corporeità
- Si orienta nello spazio e lo utilizza in modo appropriato

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire sicurezza nel proprio ambiente scolastico - Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare al conoscenza del sé corporeo - Ricercare le possibilità e i limiti della corporeità 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire i confini della propria corporeità - Controllare il proprio corpo nello spazio di movimento (balli, ritmi)

<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare norme igieniche di comportamento - Si orienta nello spazio scuola - Imita correttamente semplici movimenti osservati - Sa coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà - Interiorizzare norme igieniche di comportamento - Si orienta nello spazio scuola - Imita correttamente semplici movimenti osservati - Sa coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare - Rafforzare la conoscenza del sé corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare norme igieniche di comportamento - Si orienta nello spazio scuola - Imita correttamente semplici movimenti osservati - Sa coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare - Rafforzare la conoscenza del sé corporeo - Si muove nello spazio in base ai comandi sonori e visivi
<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi in palestra con nastri - Esperienze tattili e sensoriali - Abbracci (mai così belli come gli abbracci della mamma) - Atmosfere coccolose 	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi in palestra con nastri - Esperienze tattili e sensoriali - Abbracci (mai così belli come gli abbracci della mamma) - Atmosfere coccolose 	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi in palestra con nastri - Esperienze tattili e sensoriali - Abbracci (mai così belli come gli abbracci della mamma) - Atmosfere coccolose

➤ **Campi di esperienza**

- Conoscenza del mondo

➤ **Competenze chiave europee**

- Imparare ad imparare

- Conoscenza di base in Matematica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

IL BAMBINO:

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Sa utilizzare simboli di registrazione
- Sa osservare e cogliere trasformazioni nell'ambiente circostante

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare gli ambienti in modo adeguato - Usare simboli di registrazione (presenza, tempo...) - Esplorare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire e distinguere la ciclicità temporale (momenti della giornata) - Usare simboli di registrazione (presenza, tempo...) - Cogliere e nominare eventi atmosferici - Sa quantificare e raggruppare - Sa utilizzare i concetti topologici morbido/duro grande/piccolo - Sa distinguere e verbalizzare le quantità uno- poco- molti 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la ciclicità temporale (alternarsi dei giorni, la settimana) - Concretizzare concetti astratti di tempo e quantità - Utilizzare strumenti e simboli di registrazione - Osservare e cogliere trasformazioni naturali - Esplorare e interagire con l'ambiente circostante - Sa quantificare e raggruppare - Sa utilizzare i concetti topologici morbido/duro grande/piccolo

		<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere e verbalizzare le quantità uno- poco- molti - Sa operare quantificazioni di tipo numerico fino a dieci - Sa confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diverse
<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoperta degli ambienti della scuola seguendo percorsi preimpostati - Utilizzo di cartelloni con simboli e foto per registrare le presenze, il tempo, il giorno... - Attività all'esterno per esplorare l'ambiente e utilizzo di materiali naturali - Attività di baci (come sono i baci ?) - Profumi (qual è il profumo della mamma ?) - Briciole di amore: biscotti e torta che la mamma prepara 	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per scoprire gli ambienti della scuola seguendo percorsi preimpostati - Utilizzo di cartelloni con simboli e foto per registrare le presenze, il tempo, il giorno... - Giochi educativi strutturati e non per classificare, raggruppare, compiere le prime "operazioni" matematiche - Attività all'esterno per esplorare l'ambiente e utilizzo di materiali naturali - Attività di baci (come sono i baci ?) - Profumi (qual è il profumo della mamma ?) 	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per scoprire gli ambienti della scuola seguendo percorsi preimpostati - Utilizzo di cartelloni con simboli e foto per registrare le presenze, il tempo, il giorno... - Giochi educativi strutturati e non per classificare, raggruppare, compiere le prime "operazioni" matematiche - Attività all'esterno per esplorare l'ambiente e utilizzo di materiali naturali - Attività di baci (come sono i baci ?) - Profumi (qual è il profumo della mamma ?)

	- Briciole di amore: biscotti e torta che la mamma prepara	- Briciole di amore: biscotti e torta che la mamma prepara
--	--	--

➤ **Campi di esperienza**

- Immagini, suoni e colori

➤ **Competenze chiave europee**

- Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

IL BAMBINO:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Riconosce simboli e interpreta immagini
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale utilizzando la voce e il corpo

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il simbolo della propria sezione - Favorire la scoperta dei colori - Esplorare le possibilità espressive del colore 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il simbolo della propria e delle altre sezioni - Esplorare le possibilità espressive del colore - Consolidare la conoscenza dei colori primari e scoprire i colori secondari 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il simbolo della propria e delle altre sezioni - Esplorare le possibilità espressive del colore - Effettuare confronti cromatici (colori caldi e

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, sperimentare e giocare con vari materiali - Sviluppare la memoria uditiva e la capacità di ascolto - Sperimentare la musica e il canto come momento di condivisione e amicizia <p>Favorire la scoperta dei colori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche - Identificarsi, imitare, assumere, interpretare ruoli diversi (drammatizzazione) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna - Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione - Usare la voce per cantare - Unire suono e gesto <p>Favorire la scoperta dei colori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracciare segni (scarabocchi) e assegnarvi un significato - Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche - Usare in modo creativo i materiali a disposizione - Identificarsi, imitare, assumere, interpretare ruoli diversi (drammatizzazione) 	<p>freddi) e creare combinazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna - Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione - Cantare e muoversi in sintonia con i compagni ascoltando la musica - Favorire la scoperta dei colori - Tracciare segni (scarabocchi) e assegnarvi un significato - Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche - Usare in modo creativo i materiali a disposizione - Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine) - Effettuare confronti cromatici e creare combinazioni - Identificarsi, imitare, assumere, interpretare ruoli diversi (drammatizzazione)

ATTIVITA'	ATTIVITA'	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Lavoretti, disegni e addobbi per realizzare il simbolo della propria sezione - Sperimentazioni di varie tecniche pittoriche e di vari materiali per la realizzazione delle schede e di manufatti relativi al progetto - Accettare di sporcarsi le mani con vari materiali - Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri messaggi - Sperimentazioni di varie tecniche pittoriche e di vari materiali - Ascolto di suoni inerenti il progetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoretti, disegni e addobbi per realizzare il simbolo della propria sezione - Sperimentazioni di varie tecniche pittoriche e di vari materiali per la realizzazione delle schede e di manufatti relativi al progetto - Accettare di sporcarsi le mani con vari materiali - Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri messaggi - Sperimentazioni di varie tecniche pittoriche e di vari materiali - Ascolto di suoni inerenti il progetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoretti, disegni e addobbi per realizzare il simbolo della propria sezione - Sperimentazioni di varie tecniche pittoriche e di vari materiali per la realizzazione delle schede e di manufatti relativi al progetto - Accettare di sporcarsi le mani con vari materiali - Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri messaggi - Sperimentazioni di varie tecniche pittoriche e di vari materiali - Ascolto di suoni inerenti il progetto

➤ **Campi di esperienza**

- I discorsi e le parole

➤ **Competenze chiave europee**

- Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

IL BAMBINO:

- Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale

- Sa ascoltare, comprendere e riferire storie e narrazioni
- Sa memorizzare e ripetere filastrocche e poesie

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire e comunicare - Ascoltare e comprendere messaggi verbali - Memorizzare filastrocche e poesie - Ascolta e comprende facili storie - Interviene durante le drammatizzazioni - Sperimenta tecniche e materiali per rappresentare un'esperienza o un racconto 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei - Arricchire il lessico - Raccontare esperienze personali - Esprimere le proprie emozioni riferite ad un vissuto, rispettando tempi e modalità - Ascoltare e comprendere storie e narrazioni - Riferire semplici storie ascoltate - Memorizzare e recitare filastrocche e poesie - Ascolta e comprende facili storie - Interviene durante le drammatizzazioni - Sperimenta tecniche e materiali per rappresentare un'esperienza o un racconto - Mima e drammatizza il testo ascoltato 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei - Arricchire il lessico - Riconoscere le proprie emozioni nominandole, dialogando con i compagni e gli insegnanti - Raccontare, interpretare, inventare storie - Memorizzare e recitare filastrocche e poesie - Ascolta e comprende facili storie - Interviene durante le drammatizzazioni - Sperimenta tecniche e materiali per rappresentare un'esperienza o un racconto - Mima e drammatizza il testo ascoltato - Riferisce in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto

ATTIVITA'	ATTIVITA'	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto della storia "Quando la mamma va a lavoro" - Conversazione - Drammatizzazione della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto della storia "Quando la mamma va a lavoro" - Conversazione - Drammatizzazione della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto della storia "Quando la mamma va a lavoro" - Conversazione - Drammatizzazione della storia

➤ **Spazi**

Gli spazi di realizzazione del progetto saranno quelli del plesso: le sezioni, la palestra ed il giardino. Verrà organizzato il miglior setting possibile per rispondere alle esigenze degli alunni, stimolante e al contempo sicuro.

➤ **Tempi**

Il progetto si sviluppa da inizio ottobre fino a metà novembre. Tempi elastici e dilatati, sensibilità ed empatia delle docenti sono infatti necessarie per garantire il benessere dei bambini.

➤ **Modalità di verifica e valutazione**

La verifica viene effettuata tramite osservazione diretta dei comportamenti e delle dinamiche relazionali e raccolta degli elaborati dei bambini. Le insegnanti si avvalgono di schede per raccogliere le osservazioni e verificare il raggiungimento degli obiettivi di ogni bambino.

➤ **Documentazione**

Il percorso viene documentato tramite verbalizzazioni dei bambini, fotografie, cartelloni e produzioni grafiche. La documentazione permette ai bambini di ricostruire e rielaborare l'esperienza vissuta e diventa un mezzo per comunicare alle famiglie il lavoro fatto e renderle più partecipi della vita scolastica.