

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE PRIMA A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ITALIANO – docente: Alessia Mariosa

|  |  |
| --- | --- |
| *INDICATORI DI COMPETENZA*  | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*  |
| 1. Ascolto e parlato (padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti) | * 1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.
	2. Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
	3. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti, cogliendone il senso globale e individuandone gli elementi fondamentali (personaggi, luoghi, successione temporale…)
	4. Raccontare oralmente una storia personale

o inventata secondo l’ordine cronologico.* 1. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che si conosce bene.
	2. Impara a concentrarsi e ad ascoltare in modo attivo.
	3. Ascoltare in modo attivo una filastrocca o una canzone allo scopo di memorizzarla.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.8 Descrivere sé stessi, gli altri, animali, oggetti e luoghi mettendo in evidenza gli aspetti che li caratterizzano. |
| **2. Lettura (Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti divario tipo) e letto- scrittura.** | * 1. Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi,

informativi) cogliendone l’argomento centrale.* 1. Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).
	2. Leggere e comprendere le informazioni esplicite di un testo narrativo.
	3. Riconoscere le lettere dell’alfabeto sia dal

punto di vista grafico che fonico.* 1. Mettere in relazioni le lettere per formare e riconoscere le sillabe.
	2. Analizzare le parole riconoscendo le sillabe e le lettere che le compongono.
	3. Riconoscere la corrispondenza tra i suoni e le lettere che la compongono (SC, GL, GN, CI, GI, GHE, CHE…).
	4. Utilizzare e riconoscere il carattere stampato e maiuscolo.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Scrittura (Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)** | * 1. Scrivere correttamente le parole con le principali difficoltà ortografiche.
	2. Scrivere semplici frasi e piccoli testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.
	3. Completare un semplice breve testo narrativo con il supporto di immagini.
 |
| **4. Riflettere sulla lingua (Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)** | * 1. Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.
	2. Conoscere gli elementi principali della frase.
	3. Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti (accenti, doppie, apostrofo…).
	4. Conoscere e applicare la regola della divisione in sillabe.
 |

MATEMATICA – docente: Alessia Mariosa

|  |  |
| --- | --- |
| *INDICATORI DI COMPETENZE*  | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*  |
| **1. Numeri (Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica)** | * 1. Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
	2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale (entro il 20), iniziando ad acquisire la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; saperli confrontare e ordinare anche rappresentandoli sulla retta.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.
	2. Raggruppare per 10 nell’ambito delle unità e nell’ambito delle decine.
	3. Individuare il maggiore e il minore tra due o più numeri.
	4. Individuare le coppie di numeri amici del 10.
	5. Eseguire addizioni e sottrazioni usando oggetti, rappresentazioni in colonna e linea dei numeri.
 |
| **2. Spazio e figure (confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)** | * 1. Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).
	2. Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
	3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
	4. Classificare le linee (spezzata, retta, aperta,

chiusa…) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Relazioni, dati e previsioni (analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni****ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)** | * 1. Classificare, in situazioni concrete, oggetti fisici e simbolici (figure, numeri…) in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.
	2. Rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete.
	3. Confrontare elementi e individuare somiglianze e differenze.
 |

STORIA – docente: Alessia Mariosa

|  |  |
| --- | --- |
| ***INDICATORI DI COMPETENZA*** | ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** |
| **1. Uso delle fonti** | * 1. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
	2. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche.
 |
| **2. Organizzazioni delle informazioni** | * 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
	2. Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze vissute e gli spazi in cui si svolgono.
 |
| **3. Strumenti concettuali** | 3.1 Conoscere la differenza tra tempo cronologico e meteorologico. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Conoscere la sequenzialità dei mesi, dei giorni e delle stagioni.
	2. Usare gli indicatori temporali (mentre, contemporaneamente, prima, dopo…) per raccontare piccoli avvenimenti.
 |

GEOGRAFIA – docente: Alessia Mariosa

|  |  |
| --- | --- |
| ***INDICATORI PER LE COMPETENZE*** | ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** |
| **1. Orientamento** | * 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
	2. Muoversi con sicurezza negli spazi noti

sulla base della “carta mentale”.* 1. Segnalare posizioni proprie o di altri o di oggetti attraverso gli indicatori topologici.
 |
| **2. Linguaggio della geo-graficità** | * 1. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie a mappe mentali proprie, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
	2. Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro.
 |

SCIENZE E TECNOLOGIA – docente: Alessia Mariosa

|  |  |
| --- | --- |
| ***INDICATORI PER LE COMPETENZE*** | ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** |
| **1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | * 1. Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto.
	2. Smontare semplici oggetti in autonomia o seguendo delle istruzioni.
 |
| **2. Osservare e sperimentare sul campo** | 2.1 Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni. |
| **3. L’uomo i viventi e l’ambiente** | * 1. Correlare le sensazioni (fame, freddo,

sete…) agli organi del proprio corpo.* 1. Individuare alcune somiglianze e differenze nello sviluppo di animali e vegetali.
 |

ARTE E IMMAGINE – docente: Alessia Mariosa

|  |  |
| --- | --- |
| *INDICATORI PER LE COMPETENZE*  | *OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*  |
| 1.Osservare e leggere le immagini | 1.1 Utilizzare e sperimentare materiali e tecniche diverse per realizzare il prodotto finito**.** |
| 2. Esprimersi e comunicare | 2.1 Produrre creativamente immagini per comunicare la realtà percepita. |

EDUCAZIONE CIVICA – docente: Alessia Mariosa

|  |  |
| --- | --- |
| INDICATORI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|  | 1.1 Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Costituzione: diritti nazionali e internazionali, legalità e solidarietà | * 1. Comprendere e rispettare le regole dei differenti contesti.
	2. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.
 |
| 2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | * 1. Comprendere e rispettare le regole per il rispetto della natura.
	2. Usare in modo corretto le risorse, evitando

sprechi d’acqua e di energia.* 1. Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
 |

INGLESE – docente: Giusi Chirichiello

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZE*** | ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** | ***FUNZIONI COMUNICATIVE*** |
| 1. L’alunno ascolta e comprende semplici messaggi.
2. Saper sostenere una facile conversazione
 | * Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste.
* Discriminare suoni tipici della lingua inglese.
* Riconoscere globalmente il significato di una semplice frase.
* Distinguere tra frasi affermative, imperative, interrogative.
 | * Salutare e rispondere ai saluti e agli auguri.
* Presentarsi e rispondere a una presentazione.
* Mostrare e nominare il colore e il numero richiesto. Contare da 1 a 10
* Comprendere, indicare e ripetere oggetti

dell’ambiente classe. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Riprodurre parole e frasi minime. -Riprodurre e memorizzare canti e filastrocche.
* Rispondere ad un saluto.
 | * Comprendere, indicare e ripetere nomi di animali.
* Comprendere, indicare e ripetere i componenti della famiglia.
* Comprendere indicare e

ripetere parti del viso |

INFORMATICA – docente: Tania Dellacecca

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZE*** | ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** |
| **1.Conoscere il funzionamento del computer ed usare le principali funzioni del sistema operativo** | Le principali componenti di un computer | Conoscere e denominare le parti visibili del computer e le periferiche utilizzateAccendere e spegnere correttamente--**-**ed autonomamente il computerControllare lo spostamento del puntatore del mouse per muoversi sullo schermoOrientarsi sulla tastiera alfanumerica per scrivere parole o frasiAprire una cartella o avviareapplicazioni note dall‛icona presentesuldesktop |
| **2.Creare documenti** | Primo approccio a programmi di videoscrittura e disegno | Scrivere un semplice testo al computerUsare semplici programmi grafici per disegnare e colorare (Word, Paint…) |
| **3.Usare il pc come strumento multimediale per l‛apprendimento e la****comunicazione** | Utilizzo di programmi multimediali relativi ai diversi ambiti disciplinari | Utilizzare in modo corretto giochi didattici (Wordwall, Learingapp, Jigsawplanet, Gufo boo…)Sviluppare competenze logiche e di problem solving attraverso attività di sempliceprogrammazione (CODING) |

RELIGIONE – docente: Silvia Gattuso

|  |  |
| --- | --- |
| ***TRAGUARDI*** | ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** |
| 1. **Dio e l’uomo**
	* L’alunno acquisisce la consapevolezza che Gesù è stato un bambino come gli altri.
 | * Conoscere la missione, le opere e

l’insegnamento di Gesù. |

|  |  |
| --- | --- |
| * L’alunno sa cogliere attraverso la lettura della sacra scrittura gli insegnamenti delle parabole conoscendo alcuni miracoli.
 | * Comprendere che i miracoli sono segni visibili dell’amore di Dio per l’uomo.
 |
| 1. **Il linguaggio religioso**
	* L’alunno riconosce il significato

cristiano del Natale. | * Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
 |
| 1. **La Bibbia e le altre fonti**
	* L’alunno riflette su Dio, Creatore e

Padre.* + L’alunno riconosce che la Bibbia è il

Libro Sacro dei cristiani ed ebrei. | * Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale.
* Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.
 |
| * 1. **valori etici e religiosi**
		+ L’alunno sa confrontare la propria esperienza religiosa con quella delle altre persone.
		+ L’alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altri popoli e altre culture.
 | * Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.
* Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà.
 |

MUSICA – docente: Filippo Cozzi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI*** | ***OBIETTIVI*** | ***STRATEGIE*** |
| **L’alunno amplia e consolida le sue competenze di ascolto e pratica della vocalità.** | Apprendere e riprodurre brani corali a una voce in un contesto collettivo.Imitare e discriminare pattern ritmici di base in metro binario e ternario.Imitare pattern tonali nel modo maggiore e minore sulle funzioni di Tonica e Dominante.Riconoscere e richiamare alla memoria brani di repertorio affrontati in classe.Sviluppare un ascolto multisensoriale che coinvolga movimento, respiro e voce *(AUDIATION).* | Insegnamento di brani corali volti alla creazione di un repertorio condiviso.Svolgimento di attività che rinforzino i seguenti elementi: la percezione del metro, la consapevolezza della durata di un brano, l’utilizzo del corpo come strumento di ascolto.Organizzazione di concerti/laboratori che favoriscano la fruizione della musica suonata e sviluppino la capacità di percepire le relazioni che intercorrono fra i musicistidurante l’atto performativo. |

ED.MOTORIA – docente Mirella Bazzi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI** | **OBIETTIVI** | **STRATEGIE** |
| **Consolidare lo schema corporeo e le capacità senso percettive.** | Gestire il corpo in maniera consapevole.Gestire le informazioni degli organi di senso.Gestire il corpo in relazione allospazio, agli altri ed agli oggetti.Elaborare le informazioni degli organi di senso. | Esercizi a corpo libero individuali.Giochi di gruppo.Assegnare compiti da eseguire autonomamente.Utilizzo di attrezzi |
| **Consolidare ed arricchire gli schemi motori di base e posturali indispensabili al controllo del corpo e dell’organizzazione dei movimenti.** | Utilizzare gli schemi motori di base e posturali in relazione agli oggetti ed agli altri.Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. | Esercizi costanti individuali e di gruppo.Utilizzo di attrezzi convenzionali. |
| **Percepire e conoscere il proprio corpo in rapporto allo spazio ed al tempo.** | Organizzare i movimenti in base al tempo, al ritmo, agli altri ed agli oggetti.Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità ed adottando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. | Giochi individuali, di gruppo e di squadraGiochi corporei Esercizi mirati all’argomento |
| **Esprimere col movimento ed il corpo modalità comunicative non verbali e relazionali.** | Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. | Giochi di imitazione e fabulazioneEsercizi su sequenze comunicative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Partecipare a giochi tradizionali scoprendone le regole e le loro funzioni** | Interiorizzare il valore delle regole.Esprimere le proprie opinioni. | Piccoli giochi di gruppo.Valorizzare le capacità di eseguire un lavoro collaborativo |

CLIL – docente: Sara Sapone

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI*** | ***OBIETTIVI*** | ***STRATEGIE*** |
| **L’alunno esplora l’alfabeto e la corretta pronuncia delle lettere in Lingua.*****ALPHABET AND PHONICS*** | Utilizzare le lettere per riconoscere parole nuove e apprendere i loro significati in Lingua. Acquisire consapevolezza di tutti gli argomenti affrontati nel modulo e consolidare gli obiettivi didattici e cognitivi. | Presentazioni PPT con testi immagini e video, flashcards, brainstorming, domande e risposte, schede fornite dall'insegnante quali lettere da ricopiare e inserimento lettere mancanti, laboratori. |
| **L’alunno scopre le formegeometriche e sa distinguere i loro nomi inLingua****LET’S TALK ABOUT SHAPES** | Utilizzare immagini per riconoscere suoni e parole nuovi riconoscendone i loro significati. Acquisire consapevolezza di tutti gli argomenti affrontati nel modulo e consolidare gli obiettivi didattici e cognitivi. | Presentazioni PPT con testi immagini e video, flashcards, brainstorming, domande e risposte, schede fornite dall'insegnante quali parole da ricopiare e inserimento parole mancanti, laboratori. |
| **L’alunno è capace di contare sino a 10, riconosce i giorni della settimana e i mesi dell’anno in Lingua.*****LET’S TALK ABOUT NUMBERS*** | Utilizzare immagini per riconoscere suoni e parole nuovi riconoscendone i loro significati. Acquisire consapevolezza di tutti gli argomenti affrontati nel modulo e consolidare gli obiettivi didattici e cognitivi. | Presentazioni PPT con testi immagini e video, flashcards, brainstorming, domande e risposte, schede fornite dall'insegnante quali parole da ricopiare e inserimento parole mancanti, laboratori. |
| **L’alunno distingue gli elementi del giorno e della notte e sa esprimerliin Lingua.*****DAY AND NIGHT*** | Utilizzare immagini per riconoscere suoni e parole nuovi riconoscendone i loro significati. Acquisire consapevolezza di tutti gli argomenti affrontati nel modulo e consolidare gli obiettivi didattici e cognitivi. | Presentazioni PPT con testi immagini e video, flashcards, brainstorming, domande e risposte, schede fornite dall'insegnante quali parole da ricopiare e inserimento parole mancanti, collegamento immagine– parola, laboratori. |
| **L’alunno affronta la terminologia relativa alle parti del corpo e ai cinquesensi e impara a esprimerle in Lingua.*****OUR BODY AND SENSES*** | Utilizzare immagini per riconoscere suoni e parole nuovi riconoscendone i loro significati. Acquisire consapevolezza di tutti gli argomenti affrontati nel modulo e consolidare gli obiettivi didattici e cognitivi. | Presentazioni PPT con testi immagini e video, flashcards, brainstorming, domande e risposte, schede fornite dall'insegnante quali diagrammi da completare, inserimento lettere mancanti, collegamento immagine– parola, laboratori. |